

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS5092064)



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

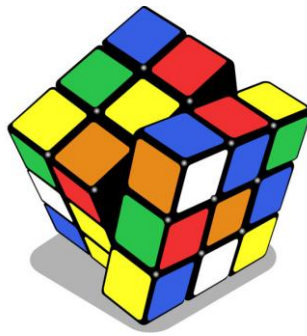
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης-Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 13^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023
	Σχολική μονάδα
Αριθμός τμημάτων	13ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΖΑΝΗΣ
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	Δεκαέξι Τμήματα (16)
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	Διακόσιοι ογδόντα εννέα μαθητές (289)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	Τριάντα έξι εκπαιδευτικοί (34)
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	Δεκαπέντε εκπαιδευτικοί (16)

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της Σχολικής μας Μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος.

Στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η επιδίωξη επιτυχούς καλλιέργειας των Δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες, στις οποίες αυτές διακρίνονται:

- α. δεξιότητες **μάθησης** (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),
- β. δεξιότητες **αλφαριθμητισμού** (ιδιαίτερως ψηφιακού εγγραμματισμού) και
- γ. δεξιότητες **ζωής** (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).

Παράλληλα, στο επίκεντρο του οράματός μας βρίσκεται η ανάπτυξη κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων. Θεωρούμε ότι ο δυναμικός συνδυασμός όλων των προαναφερθέντων στοιχείων αποτελεί για τους μαθητές και τις μαθήτριες του Δημοτικού το κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο για την προσωπική τους ευημερία και ευεξία αλλά και για τη μελλοντική εξέλιξή τους σε αυτόνομα, ενεργά και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας.

Στα σημαντικά **πλεονεκτήματα**, που πιστεύουμε ότι θα συνδράμουν ουσιαστικά στην επιτυχία του προγράμματος, συγκαταλέγονται μεταξύ άλλων

- 1) η πρότερη εμπειρία των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (*Erasmus* και *e-twinning*) καθώς και σε καινοτόμα προγράμματα στο πλαίσιο των σχολικών δραστηριοτήτων
- 2) η συνολική ακαδημαϊκή και επιστημονική κατάρτιση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών
- 3) η διάθεση γόνιμης και ουσιαστικής συνεργασίας των εκπαιδευτικών για την επίτευξη ενός κοινού οράματος
- 4) η υλικοτεχνική υποδομή της Σχολικής Μονάδας σε συνδυασμό με τις ψηφιακές δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- 5) η ύπαρξη ενεργούς ιστοσελίδας του σχολείου για την ευκολότερη και άμεση διάχυση των αποτελεσμάτων των δράσεων.

Αναφορικά με τα **μειονεκτήματα**, η ιδιαίτερη συνθήκη της πανδημίας που τα τελευταία χρόνια διερχόμαστε, πιστεύουμε ότι ενδέχεται να δημιουργήσει εμπόδια τόσο στην εφαρμογή συγκεκριμένων διδακτικών τεχνικών και στην υλοποίηση δράσεων που είναι συνυφασμένες με τη δια ζώσης διδασκαλία, όσο και στη συνεργασία με φορείς για τον εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού προγράμματος.




έ

Σε άμεση συνάρτηση με το όραμα της Σχολικής μας Μονάδας, όπως αυτό έχει περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα του παρόντος Σχεδίου Δράσης, οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν στα εξής:

- στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών
- στην καλλιέργεια των βασικών δεξιοτήτων του προγράμματος «Εργαστήρια Δεξιοτήτων», όπως αυτές έχουν περιγραφεί στην προηγούμενη ενότητα, με απώτερο στόχο την ολιστική ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών
- στην ευαισθητοποίηση των παιδιών για θέματα ζωτικής σημασίας, που αφορούν τόσο το ανθρωπογενές και το φυσικό μας περιβάλλον όσο και την προστασία του πλανήτη μας
- στη συνειδητοποίηση της ανάγκης μετάβασης από το «εγώ» στο «εμείς» καθώς και στη συνακόλουθη κινητοποίηση των μαθητών και μαθητριών και την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό
- στην ανάπτυξη και εδραίωση αξιών όπως η συνεργασία, ο σεβασμός στη γνώμη του άλλου, η αγάπη για τον πλησίον, η αλληλεγγύη και η αποδοχή της διαφορετικότητας.
- στην εξοικείωση των μαθητών με τις Νέες Τεχνολογίες και τα ψηφιακά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε α δράτες αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

	Υποθεματική	Τίτλος Καλλιέργειας Δεξιοτήτων	Εργαστήρια/τίτλοι (πέντε έως επτά)
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> <p>Από ΟΚΤ 10 Έως ΝΟΕ 30</p>	<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τμήματα Α1-Α2</p>	<p>Ο Ρούλης ,ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.</p>	<p>1. Κανόνες ομάδας – Συμβόλαιο τάξης 2. Από πού προέρχεται το αγαπημένο μου φαγητό; (Προέλευση τροφών) 3. Διατροφική πυραμίδα- ομάδες τροφίμων 4. Εποχιακά φρούτα- λαχανικά 5. Νερό, υγιεινή διατροφή και άσκηση: Το τρίπτυχο της επιτυχίας! 6. Αξιολόγηση</p>
	<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια Τμήματα Δ1-Δ2</p>	<p>Κυκλοφορώ με ασφάλεια</p>	<p>1. Πινακίδες σήμανσης 2. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως πεζός 3. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως ποδηλάτης 4. Κυκλοφορώ με ασφάλεια ως επιβάτης 5. Αναστοχασμός</p>
	<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Τμήματα Β1-Β2-Β3</p>	<p>Ο μαγικός κόσμος της τάξης μας!</p>	<p>1. Η τάξη μας- Όλοι μοναδικοί και όλοι πολύτιμοι. 2. Το δικό μας ταξίδι. Τι κάνουμε στην τάξη μας; 3. Οι αξίες μας οδηγούν- Οι κανόνες της τάξης μας. 4. Ξεπερνώντας τις</p>





			<p>δυσκολίες.</p> <p>5. Οι κανόνες με τον δικό μου (μας) τρόπο – Το σύμβολο της ομάδας μας.</p> <p>6. Πιστεύω στον εαυτό μου – Νοιάζομαι για τους άλλους – Όλοι μαζί προχωράμε μπροστά.</p> <p>7. Η ομάδα μας... σε δράση.</p>
	<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη Τμήματα Ε1-Ε2-Ε3-Ε4</p>	ΦΙΛΙΑ	<p>1. Η ΠΥΙΔΑ ΜΑΣ- Αξίες και στάσεις στη ζωή μας</p> <p>2. Η φιλία στη ζωή μας</p> <p>3. Όμορφες στιγμές με τους φίλους μου</p> <p>4. Οι φίλοι/ες στα δύσκολα φαίνονται</p> <p>5. Επιλέγω να πω ΝΑΙ- Επιλέγω να πω ΟΧΙ</p>
	<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τμήματα Γ1-Γ2-Γ3</p>	Τα κόκκινα παπούτσια	<p>1. Ένα ζευγάρι κόκκινα παπούτσια</p> <p>2. Κάρεν και Ένκαρ, το παζλ των σωμάτων</p> <p>3. Δημόσιο ιδιωτικό και πώς ήρθα στον κόσμο αυτό.</p> <p>4. Οικογένεια και ξεχωριστοί άνθρωποι</p> <p>5. Το κόκκινο που ξεχωρίζει και ... τα παπούτσια του... άλλου.</p> <p>6. Σιδερένια παπούτσια- Άγγιγμα και αγκαλιά Μυστικά και φανερά.</p>
	<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2</p>	Αλλαγές στο σώμα στην εφηβεία.	<p>1. “Μεγαλώνω και αλλάζω. Τι μου συμβαίνει;”</p> <p>2. Ορισμός της ήβης και ηλικιακά όρια</p> <p>3. Ορισμός εφηβείας</p> <p>4. Περιγραφή των αλλαγών που παρατηρούνται στα αγόρια/κορίτσια</p> <p>5. Ορισμός της ακμής και η αντιμετώπισή της</p> <p>6. Περιγραφή των ανδρικών /γυναικείων γεννητικών οργάνων</p> <p>7. Αξιολόγηση Αναστοχασμός</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p> <p>Από ΔΕΚ 1 Έως ΦΕΒ 7</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τμήματα Α1-Α2</p>	DirtyStories: Σκέφτομαι πριν το πετάξω!	<p>1. Σκουπίδια παντού.</p> <p>2. Δεν πετάμε, ανακυκλώνουμε!</p> <p>3. Διαχείριση απορριμμάτων στο σχολείο μας.</p> <p>4. Αξιοποίηση παλιών υλικών δίνοντάς τους νέα ζωή.</p> <p>5. Καθαρισμός πάρκου.</p>
	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά Τμήματα Δ1-Δ2</p>	Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ	<p>1. Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος</p> <p>2. Ποιος άλλος μένει εδώ;</p> <p>3. Φύγαμε για το δάσος</p> <p>4. Μελετώ και δρω στο δάσος</p> <p>5. Απ’ το δάσος στο σχολείο</p>
	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τμήματα</p>	Η γειτονιά μου αντιμετωπίζει με την κλιματική αλλαγή	<p>1. Ποια είναι τα δυνατά και ποια τα αδύνατα σημεία της γειτονιάς μας;</p>



	B1-B2-B3		<ol style="list-style-type: none"> 2. Ποια είναι τα δυνατά και ποια τα αδύνατα σημεία της πόλης μας; 3. Τι είναι η κλιματική αλλαγή; 4. Κινδυνεύει η πόλη μας από την κλιματική αλλαγή; 5. Πως μπορούμε να προσαρμοστούμε στην κλιματική αλλαγή; 6. Ποιες συνήθειες πρέπει να αλλάξουμε για να μετριάσουμε την κλιματική αλλαγή; 7. Ποιες δράσεις θα θωρακίσουν την πόλη μας απέναντι στην κλιματική αλλαγή;
	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία Τμήματα E1-E2-E3-E4	Κύκλος είναι και γυρίζει	<ol style="list-style-type: none"> 1. Φροντίζουμε; Ας αναρωτηθούμε 2. Τα αγαθά κόποις κτώνται 3. Φύση και άνθρωπος. Μαζί ή χώρια; 4. Από τι είναι φτιαγμένα τα αγαθά; Μήπως κρύβουν χρήσιμα; 5. Μικροί σχεδιαστές με ιδέες φοβερές
	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τμήματα Γ1-Γ2-Γ3	Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Γνωρίζομαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε. 2. Πάμε Μουσείο; 3. Η φύση είναι το σπίτι μας 4. Κάθε τόπος... μια ιστορία... ένα μουσείο. 5. Το εφημεριδάκι μας! – Αξιολόγηση.
	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Αναλαμβάνουμε δράση για το κλίμα που αλλάζει Ε-ΣΤ	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Οι εποχές μπερδεύτηκαν!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 2. «Συνθέτουμε το πάζλ της κλιματικής αλλαγής» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 3. «Η κλιματική αλλαγή είναι εδώ!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 4. «Με το βλέμμα στο μέλλον» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 5. «Μαθαίνουμε για τον Στόχο 13 -προστατεύουμε το κλίμα!» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα) 6. «Ενημερώνουμε/ ευαισθητοποιούμε για την κλιματική αλλαγή» (Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες) 7. «Αξιολογούμε τη δράση μας και προχωράμε» (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)
ως προς τη Θεματική	1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τμήματα Α1-Α2	Τα δικαιώματα των παιδιών	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ας γνωριστούμε ξανά 2. Τι χρειάζεται ο άνθρωπος



<p>Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη</p> <p>Από ΦΕΒ 10 Έως ΜΑΡ 31</p>	1. Ανθρώπινα δικαιώματα Τμήματα Δ1-Δ2	Τα δικαιώματα των παιδιών	<p>για να ζήσει.</p> <p>3. Επιθυμίες, ανάγκες αλλά και δικαιώματα</p> <p>4. Τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p>5. Μπορώ να βοηθήσω;</p>
	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Τμήματα Β1-Β2-Β3	Τα δικαιώματα των παιδιών	<p>1. Τι χρειάζεται ο άνθρωπος για να ζήσει</p> <p>2. Επιθυμίες, ανάγκες και άλλα δικαιώματα</p> <p>3. Τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p>4. Γνωριμία με τη σύμβαση για τα δικαιώματα των παιδιών</p> <p>5. Δικαιώματα για όλους</p>
	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση Τμήματα Ε1-Ε2-Ε3-Ε4	Είσαι δίκαιος;	<p>1. Ας γνωριστούμε ξανά.</p> <p>2. Τι χρειάζεται ο άνθρωπος να ζήσει.</p> <p>3. Επιθυμίες, ανάγκες και δικαιώματα.</p> <p>4. Τα δικαιώματα των παιδιών - Προάσπιση – Διαμεσολάβηση.</p> <p>5. Μπορώ να βοηθήσω;</p>
	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τμήματα Γ1-Γ2-Γ3	Το σχολείο της συμπερίληψης, η αναπηρία ως αφορμή	<p>1. Ασκήσεις ταυτότητας</p> <p>2. Ασκήσεις για τη διαχείριση προβλημάτων</p> <p>3. Ασκήσεις για τα συναισθήματα</p> <p>4. Ασκήσεις χοροθεραπείας</p> <p>5. Σωματικές δραστηριότητες χαλάρωσης</p>
	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Το ταξίδι της φυγής και της ελπίδας	<p>1. Γνωρίζομαστε, συνεργαζόμαστε, διερευνούμε.</p> <p>2. Πάμε Μουσείο;</p> <p>3. Η φύση είναι το σπίτι μας</p> <p>4. Κάθε τόπος... μια ιστορία... ένα μουσείο.</p> <p>5. Το εφημεριδάκι μας! - Αξιολόγηση.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική</p>	1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Α1-Α2	Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακούκλωσης	<p>1. Ενδυνάμωση ομάδας-ένανσμα ενδιαφέροντος</p> <p>2. Διαχείριση των απορριμμάτων, συλλογή και ταξινόμησή τους</p> <p>3. Μετράμε αποστάσεις και κατασκευάζουμε την πίστα μας</p> <p>4. Κατασκευές με επαναχρησιμοποίηση</p>



<p>Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p>Από ΑΠΡ 1 Έως ΜΑΪ 31</p>			<p>υλικών.</p> <p>5. Προγραμματισμός του ρομπότ. Συλλογή και απόθεση ανακυκλώσιμων υλικών.</p>
	1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Δ1-Δ2	Οι μικροί εξερευνητές	<p>1. Εισαγωγή στη εξερεύνηση των μνημείων</p> <p>2. Εύρεση και αναγνώριση μνημείων</p> <p>3. Δημιουργία ιστοριογραμμής</p> <p>4. Βιωματικό παιχνίδι</p> <p>5. Διάχυση του προγράμματος</p>
	1 STEM - Εκπαιδευτική Ρομποτική Τμήματα Ε1-Ε2-Ε3-Ε4	Καταναλώνω	<p>1. Ξεκλειδώνοντας τη διαφήμιση (α)</p> <p>2. Ξεκλειδώνοντας τη διαφήμιση (β)</p> <p>3. Αγοράζω επειδή...</p> <p>4. Αγοράζω στο διαδίκτυο με προσοχή</p> <p>5. Λανσάρω το προϊόν μου</p>
	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα Β1-Β2-Β3	Γνωριμία με τα επαγγέλματα	<p>1. Γιατί χρειαζόμαστε ένα επάγγελμα;</p> <p>2. Επαγγέλματα του χθες...</p> <p>3. Επαγγέλματα του σήμερα. Ομοιότητες – Διαφορές</p> <p>4. Γνωριμία με τα επαγγέλματα</p> <p>5. Τι επάγγελμα θέλω να κάνω όταν μεγαλώσω;</p>
	2. Επιχειρηματικότητα - Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα Γ1-Γ2-Γ3	Στην τσέπη χαρτζιλίκι	<p>1. Μέθοδοι πληρωμής</p> <p>2. Εισόδημα</p> <p>3. Έχω ανάγκη, χρειάζομαι.</p> <p>4. Ξοδεύω.</p> <p>5. Προϋπολογισμός</p> <p>6. Δανείζομαι - Επιστρέφω</p>
	2. Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία Τμήματα ΣΤ1-ΣΤ2	Πόσο δίκαιη είναι η σοκολάτα σου;	<p>1. Από πού είσαι σοκολάτα;</p> <p>2. Η αλυσίδα παραγωγής και κατανάλωσης μιας σοκολάτας μας ενώνει</p> <p>3. Πόσο αξίζει ο κόπος τους;</p> <p>4. Γνωρίζω το Δίκαιο Εμπόριο</p> <p>5. Δίκαιο Εμπόριο και 17 Παγκόσμιοι Στόχοι</p> <p>6. Η δύναμη του καταναλωτή</p> <p>7. Βάζω στόχους και προχωρώ - Αξιολόγηση</p>
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	<p>Διαμορφώνεται ένα κλίμα αγάπης, αποδοχής, συνεργασίας και ασφάλειας για όλους τους μαθητές και για τον καθένα ξεχωριστά στο σχολείο.</p>		
Ειδικότερα οφέλη	<p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται το μεγάλο εύρος δεξιοτήτων (νου, μάθησης, ζωής, κοινωνικών, συναισθηματικών, τεχνολογίας) που καλλιεργούνται και διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους, με αποτέλεσμα σταδιακά η μάθηση να εκπορεύεται αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p>		







<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Για τη σχολική κοινότητα το όφελος θα είναι πολλαπλάσιο, καθώς θα εμπλουτιστεί το ψηφιακό αποθετήριο από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Οι προσαρμογές που θα βοηθήσουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, αφορούν κυρίως τη διδακτική προσέγγιση. Θα αξιοποιηθεί ένα πλήθος στρατηγικών διδασκαλίας, που αξιοποιώντας εποπτικό και ψηφιακό υλικό, βιωματικές δράσεις, τέχνες και θεατρικό παιχνίδι, θα επιδιώξει να συμπεριλάβει όλους τους μαθητές, συνεκτιμώντας τον ρυθμό και το προφίλ μάθησης του καθενός.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Υπεύθυνος πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών Β/θμιας Εκπ/σης Κοζάνης -Σύλλογος γονέων και κηδεμόνων του σχολείου -Δήμος Κοζάνης- Υπηρεσία Πρασίνου -Τοπικοί δημοσιογράφοι και ραδιοφωνικοί παραγωγοί -Τοπικά τηλεοπτικά κανάλια
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<p>Δημιουργώ και Καινοτομώ Αφίσες, διαδραστικές παρουσιάσεις, έκθεση δημιουργιών των μαθητών στο προαύλιο του σχολείου, επισκέψεις σε τοπικές επιχειρήσεις</p> <p>Eu Zην Θεατρικές δραστηριότητες, παιχνίδια ρόλων, εικαστικές δημιουργίες</p> <p>Φροντίζω το περιβάλλον Διαμόρφωση σχολικού κήπου, εικαστικές δημιουργίες ζώων μέσω της προσέγγισης διαφορετικών εικαστικών τεχνοτροπιών, διαδικτυακές αφίσες</p> <p>Ενδιαφέρομαι και ενεργώ-Κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη Δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων, περισυλλογή σκουπιδιών της ευρύτερης περιοχής της σχολικής μονάδας, αφίσες για τον εθελοντισμό, τη φτώχεια, το ρατσισμό κλπ.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Εκπαιδευτικές πλατφόρμες: CiscowebeX, e-me, e-class -Διαδικτυακά εργαλεία: padlet



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i>	1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i>	1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i>	1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i>
2. <i>Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</i>	2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i>	2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i>	2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i>
3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i>	3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i>	3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	-συνεργασία των εκπαιδευτικών του σχολείου -συνεργασία με τη σχολική κοινότητα
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	-συνεργασία μαθητών για την επίτευξη ενός κοινού στόχου -δραστηριοποίηση εκτός αίθουσας για επίκαιρα θέματα -συνεργασία με γονείς όσον αφορά στις εξωσχολικές αλλά και ενδοσχολικές δράσεις
ως προς την τοπική κοινότητα	-ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινωνίας για σημαντικά ζητήματα -συμμετοχή της τοπικής κοινότητας στην υλοποίηση δράσεων και στην επίλυση ζητημάτων που αφορούν όλους

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	-Μεγάλος όγκος δραστηριοτήτων ανά πυλώνα και μη εφικτή Η υλοποίηση όλων των εργαστηρίων για τις τάξεις Ε & Στ και για τη 1 ώρα υλοποίησης του σύμφωνα με το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών -Διακοπή της δια ζώσης διδασκαλίας -Αδυναμία υλοποίησης αρκετών δραστηριοτήτων μέσω της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Προτάσεις

- Μείωση των πυλώνων
- Μείωση των εργαστηρίων ανά πρόγραμμα/θέμα
- Σύζευξη των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τα Προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
 «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
 που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
 To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

